

**Лист анализа метапредметного мероприятия для учителя
или заместителя директора**

Параметры наблюдения	Критерии оценивания		
	да	частично	нет
Деятельность руководителя (педагогического работника)			
Организует для учащихся активную интеллектуальную деятельность Учит школьников самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи			
Организует для учащихся активную интеллектуальную деятельность Учит школьников самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи			
Помогает учащимся планировать пути достижения целей Предлагает учащимся оценить свою деятельность, результаты работы и деятельность других учеников			
Помогает учащимся планировать пути достижения целей Предлагает учащимся оценить свою деятельность, результаты работы и деятельность других учеников			
Формирование учебно-управленческих умений учащихся			
Ученики самостоятельно или коллективно определяют учебные задачи на разных этапах мероприятия			
Определяют алгоритм для выполнения учебной задачи			
Владеют различными навыками самоконтроля			
Оценивают свою деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью			
Формирование учебно-информационных умений			
Умение школьников работать с устным и письменным текстом			
Могут определить и объяснить значение незнакомых слов или оборотов речи по контексту			
Корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы			

Взаимодействуют в различных организационных формах диалога и полилога			
Договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей			
Соблюдают нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей			
Определяют свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации			
Критически относятся к собственному мнению, с достоинством признают ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректируют его			
Создают информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдают авторские права и правила информационной безопасности			
Умение работать с реальными объектами как источниками информации			
Используют физическое моделирование (производят материальную модель), чтобы изучить свойства объекта			
Используют знаковое моделирование для преобразования информации в текст, схему, таблицу, рисунок, график, чертеж и т. д.			
Формирование учебно-логических умений			
Используют анализ и синтез для выделения существенных признаков и свойств объекта			
Осуществляют неполное и полное сравнение			
Выполняют обобщение, высказывая суждения и понятия			
Используют компоненты доказательства (тезисы, аргументы)			
Осуществляют опровержение тезисов, аргументов			
Определяют проблемы, устанавливают несоответствие между желаемым и действительным			
Формулируют гипотезу по решению проблем			

Выбор ориентировочной основы действий			
Создают алгоритм действий для решения учебной задачи			
Выполняют оценку своей деятельности по критериям самооценки			
Разрабатывают план действий или используют готовый план			
Используют правила, памятки для выполнения учебной задачи			
Используют модели, таблицы, схемы			

Возможные выводы:

- На мероприятии учитель не в полном объеме реализовал метапредметный подход, мероприятие в среднем соответствует требованиям ФГОС общего образования.
- На мероприятии полностью реализован метапредметный подход, и педагог показал высокий уровень соответствия образовательного события требованиям ФГОС общего образования